

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ЮНЫЙ КРАЕВЕД»  
туристско - краеведческой направленности**

Программа разработана педагогом  
дополнительного образования  
Магомедшариповой Г.Ш.

Село Карата Ахвахский район.

## 1.1. Пояснительная записка

**Актуальность программы** заключается в том, что воспитание гражданина страны – одно из главных условий национального возрождения. Функционально грамотный гражданин – это человек, любящий Родину, умеющий реагировать на изменения в обществе, защищать своё человеческое право. Важно воспитать деятельного гражданина своей Родины, а не стороннего наблюдателя. Данная задача является одной из основных составляющих всестороннего развития личности. Это проблемы не только философские, социальные, экономические, но и педагогические. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нём человека. Поэтому гражданин – это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга. Краеведение – это исследование родного края, изучение его природы, его истории с древнейших времен до наших дней. Только зная историю родного края, соотнося её с судьбами близких людей, можно научиться по-настоящему любить Родину, стать гражданином своего Отечества, готовым принять на себя ответственность за судьбу России. Юные краеведы сохраняют и приумножают лучшие традиции культурного наследия малой родины.

**Новизна программы** – в подборе тем, отражающих историю, проблемы, связанные с непосредственным окружением учащихся, жизнью Дагестана. Освоение материала, который содержит программа, строится по принципу комбинирования различных видов деятельности: беседа, игра, викторина, наблюдение и так далее.

**Практическая значимость** программы заключается в следующем:

1. Программа помогает постичь основы краеведения, сделать первые шаги по исследованию родного края.
2. Благодаря обучению по программе у учащихся формируются основы гражданственности, любви и уважению к родному краю.
3. Учащиеся учатся проводить исследования, работать вместе с взрослыми, совершать маленькие открытия, делиться своими знаниями с окружающими.

**Ценность данной программы** заключается в том, что она личностно-ориентированная, направлена на личностное развитие ребёнка и формирование стойкой жизненной «Я» - позиции.

Ребенок приходит в школу, уже имея многие личностные качества. Но развитие личности - процесс длительный. Начальная школа вносит в этот процесс существенный вклад. Поэтому в этот период особенно важна грамотная, целенаправленная воспитательная работа по формированию детской личности. В этом возрасте идет активный процесс формирования знаний, чувств, оценок, переживаний, развития способностей и интересов. Отзывчивость и восприимчивость являются важнейшей особенностью учащихся. Младший школьник – существо творческое, стремящееся к самовыражению, к реализации своих способностей. Конкретность, динамичность, эмоциональность — вот условия активного восприятия и усвоения исторического материала.

Значимость использования краеведческого материала обусловлена еще и тем, что знания младшего школьника в процессе обучения формируются не только путем усвоения словесного описания тех или иных предметов и явлений, но и путем непосредственного восприятия памятников истории и культуры родного края, с помощью экскурсии, через реальные предметы, найденные на чердаке.

**Продолжительность обучения** по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Юный краевед» составляет один год. Основной учебно-тематический план составлен на 216 академических часов в год. Учащиеся по данной программе могут заниматься (в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.4.3172-14) до 6 часов в неделю: 3 раза по 2 часа, продолжительность занятий 45 минут. Экскурсии, как правило, проводятся в выходные дни в соответствии с календарно-тематическим

планированием. Для эффективности выполнения данной программы группы должны состоять из 10 человек, состав групп - постоянный.

**Преобладающие формы организации учебного процесса** при реализации программы «Юный краевед»: чтение и анализ краеведческих материалов, игры, беседы, экскурсии, выполнение творческих проектов и детских научно-исследовательских работ, практические работы.

**Формы обучения:** индивидуальная, групповая, работа в мини-группах, которая предполагает сотрудничество несколько человек по какой-либо учебной теме.

**При обучении по данной программе используются следующие методы:**

- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;
- частично-поисковый;
- проектный;
- исследовательский.

**Объяснительно-иллюстративный метод** – это объяснение нового материала, работа с литературой, рассказ, демонстрация наглядного материала. При помощи него учащиеся воспринимают, осознают и фиксируют в памяти информацию педагога.

**Репродуктивный метод** применяется в основном для приобретения и освоения учащимися навыков и умений и обогащения знаний.

**Частично-поисковый метод** используется для развития самостоятельности и творческой инициативы учащихся.

**Проектный метод** используется при организации научно-исследовательской деятельности учащихся, решении конкретных задач.

**Исследовательский метод** используется для развития умения учащихся работать с различными источниками информации, вычленять проблемы для организации исследования, искать пути реализации этих проблем.

## 1.2. Цель и задачи программы.

**Цель программы:** создание условий для всестороннего развития личности младшего школьника на основе личностно-ориентированной, краеведческой деятельности.

**Данная цель реализуется в следующих задачах:**

образовательные:

- формирование представлений о малой Родине, развитие гордости за героическое прошлое своего родного края, интереса к культуре родного края;
- формирование информационной грамотности, т.е. совокупности знаний, умений и навыков, позволяющих самостоятельно выявлять и использовать информацию с целью удовлетворения потребностей, имеющих образовательное и практическое значение,
- формирование умения оперировать краеведческими знаниями, извлекать их из различных культурно – исторических источников, применять их в новой ситуации,
- формирование элементов творческой деятельности.

развивающие:

- развитие творческих способностей, всестороннее развитие учащихся;
- формирование нравственной основы личности, повышение уровня духовной культуры;
- развитие у ребенка чувства собственного достоинства, осознания своей роли в жизни родного края;
- развитие внимания к собственной речи и речи собеседника;
- развитие образного и логического мышления.

воспитательные:

- осознание ребенком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование уважительного отношения к своему родному краю, его природе и культуре, истории и современной жизни;
- воспитание бережного отношения к истории своего края, историческим памятникам, объектам природы.

### 1.3.Содержание программы

#### Учебно-ТЕМАТИЧЕСКИЙ план

№ занятий	Название раздела, темы	Количество учебных часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1-9	1. Введение в программу	18	9	9	
1	Входная диагностика. Вводный инструктаж	2	1	1	анкетирование тестирование
2	Что такое «краеведение»?	2	1	1	опрос
3-4	Ключи к тайнам истории, или науки, которые помогают историку - краеведу.	4	2	2	наблюдение
5-6	Россия - наша Родина.	4	2	2	опрос
7-8	Москва – столица нашей Родины.	4	2	2	опрос

9	Контрольное занятие. Испытай себя.	2	1	1	тестирование кроссворд
<b>10-41</b>	<b>1. Мой край родной. История КАРАТА.</b>	<b>64</b>	<b>31</b>	<b>33</b>	
10-11	Дагестан на карте России.	4	2	2	наблюдение
12-13	Махачкала-столица Дагестана	4	2	2	наблюдение
14-15	Малая Родина – с. Карата	4	2	2	наблюдение
16-17	Символика села Карата.	4	2	2	наблюдение
18-19	Географическое положение и климат с. Карата.	4	2	2	опрос
20-21	История создания села.	4	2	2	опрос наблюдение
22-23	Карата в начале XX века.	4	2	2	наблюдение
24-25	Каратинцы в древности .	4	2	2	опрос наблюдение
26-27	Каратинцы в средние века	4	2	2	опрос наблюдение
28-29	Каратинцы в настоящее время	4	2	2	опрос наблюдение
30-31	Традиции и обычаи каратинцев	4	2	2	опрос наблюдение
32-33	Народные ремесла каратинцев.	4	2	2	опрос наблюдение
34-35	Карата в 20 – 30 – е годы XX века	4	2	2	опрос наблюдение
36-40	Карата в годы Великой Отечественной войны.	10	4	6	опрос наблюдение
41	Контрольное занятие. Испытай себя.	2	1	1	тестирование кроссворд
<b>42-64</b>	<b>1. Мой край родной. Дагестан сегодня.</b>	<b>46</b>	<b>19</b>	<b>27</b>	
42-43	Дагестан сегодня. Районы Дагестана	4	2	2	опрос наблюдение
44-46	Махачкала-столица Дагестана.	6	2	4	опрос наблюдение
47-48	Предприятия нашего города.	4	2	2	опрос наблюдение

49-51	Махачкала - культурная столица.	6	2	4	опрос наблюдение
52-54	Достопримечательности и памятные места нашего города.	6	2	4	опрос наблюдение
55-57	Известные люди нашего города.	6	2	4	опрос наблюдение
58-59	Природные ресурсы нашего края.	4	2	2	опрос наблюдение
60-61	Растения нашего края.	4	2	2	опрос наблюдение
62-63	Животные нашего края.	4	2	2	опрос наблюдение
64	Контрольное занятие. Испытай себя.	2	1	1	тестирование кроссворд
<b>65-75</b>	<b>1. Я поведу тебя в музей</b>	<b>22</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	
65-66	Что такое музей? Понятия: экспозиция, экспонат, выставка. Кто работает в музее?	4	2	2	наблюдение
67-68	История музейного дела в России.	4	2	2	опрос наблюдение
69-70	Какие бывают музеи? Основные типы и виды музеев.	4	2	2	опрос наблюдение
71-72	Музеи моего села. Знакомство с музеями	4	2	2	опрос наблюдение
73-74	Знакомство с музеем им.народной поэтессы Дагестана М.Гаирбековой.	4	2	2	опрос наблюдение
75	Контрольное занятие. Испытай себя.	2	1	1	тестирование кроссворд
<b>76-106</b>	<b>1. Я и моя семья</b>	<b>62</b>	<b>24</b>	<b>38</b>	
76-77	Генеалогия как наука.	4	2	2	наблюдение
78-80	Что в имени твоём?	6	2	4	опрос наблюдение
81-82	Историческое прошлое семьи.	4	2	2	опрос наблюдение
83-85	Дом, в котором я живу.	6	2	4	наблюдение
86-87	В мире профессий.	4	2	2	наблюдение

88-90	Семейные обязанности и традиции.	6	2	4	наблюдение
91-92	Традиции моей семьи.	4	2	2	наблюдение
93-95	Семейный альбом	6	2	4	наблюдение
96-98	Семейные реликвии.	6	2	4	наблюдение
99-106	Мини - проект «Мое родословное древо»	16	6	10	наблюдение
<b>107-108</b>	<b>1. Итоговые занятия «Я в этом селе живу, я это село знаю».</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	
107	Экскурсия по достопримечательным местам села	2	-	2	итоговое занятие
108	Итоговое занятие.	2	1	1	итоговое занятие
<b>Итого</b>		<b>216</b>	<b>102</b>	<b>114</b>	