

Программа утверждена ;  
Директор МБУДО «Ахвахская РСЮТ» / / Абакаров А

## **Дополнительная образовательная программа**

### **Краеведение**

рассчитана на детей 11-16 лет  
2018- 2019 учебный год (1 год обучения).

Программа «Краеведение» имеет туристско-краеведческую направленность.

Содержание программы «Краеведение» соответствует целям и задачам дополнительного образования, реализуемой для обучающихся 11- 16 лет.

Количество детей в группе третьего года обучения – 12 обучающихся, возраст – 11-16 лет.

#### ***Сроки реализации программы:***

Программа рассчитана на один год обучения, общая продолжительность обучения детей равна 204 часам.(6 часов в неделю)

Составитель: Гаджиев М. М.  
педагог дополнительного  
образования МБУДО «Ахвахская РСЮТ»

### **Пояснительная записка.**

Духовно-нравственное развитие и воспитание гражданина России является ключевым фактором развития страны, обеспечения духовного единства народа и объединяющих его моральных ценностей, политической и экономической стабильности.

Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности, хранимые в социально-исторических, культурных, семейных традициях многонационального народа России, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях.

Одной из приоритетных целей духовно-нравственного воспитания школьников является - воспитание ценностного отношения к прошлому своего народа и к природе своей Родины. Краеведческий принцип позволяет более глубоко понять и осознать свое Я в этом мире.

В духовно-нравственном воспитании детей через краеведение важно опираться на единство интеллектуального и эмоционального восприятия среды в сочетании с практической деятельностью. Необходимо, чтобы эта работа носила непрерывный характер, основанный на взаимосвязях глобального и частного.

#### **- Программа «Краеведение» основывается на следующих принципах:**

*Принцип следования нравственному примеру.* Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Пример педагога, старшего взрослого это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим.

*Принцип идентификации (персонификации).* Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы — яркие, эмоционально привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно

связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили.

Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребёнка.

*Принцип диалогического общения.* В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами свободного, равноправного межсубъектного общения. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.

*Принцип системно-деятельностной организации воспитания.* Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся, и поддерживаемое всем укладом дополнительного образования. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей.

**Основная идея программы** состоит в том, деятельность дополнительного образования нацелена на обеспечение принятия исторических законов существования человечества; осознанное выполнение правил поведения в обществе; воспитание чувства патриотизма, элементарной исторической культуры, чувства сопричастности к жизни, ответственности за местное наследие, которое перешло к нам от предков, умение рационально организовывать свою жизнь и деятельность; позволит подробно изучать ту часть огромной страны, которая называется малой Родиной – наш район, наше село.

### ***Актуальность:***

Краеведение в системе дополнительного образования является эффективным средством обучения и воспитания детей и молодежи. Краеведческая работа в школе позволяет связать с собой многие вопросы разных дисциплин, что позволяет обеспечить тесный контакт учебных занятий с историко-краеведческой работой.

### ***Отличительные особенности программы:***

Краеведение позволяет лучше узнать и полюбить историю своего родного края, своей малой родины, а это, в свою очередь, способствует раскрытию индивидуальных способностей, помогает выбору профессии, готовит к вступлению в жизнь.

### ***Цели программы:***

#### ***Обучающие***

- расширять представления о малой Родине;
- формировать опыт участия в краеведческо-исследовательской деятельности;
- познакомить с разными способами получения информации.
- научить оформлять поисковые работы.

#### ***Развивающие:***

- развивать интерес к судьбам тех, кто причастен к судьбе Родины.
- развивать потребность в познании себя в мире.

#### ***Воспитательные:***

- воспитывать любовь к Родине через любовь к малой родине, чувство патриотизма.
- формировать активную жизненную позицию
- формирование осознанного отношения к истории своего края, к людям, живущим в нем, к окружающей нас природе.

Создание оптимальных возможностей для творческого развития детей, и гражданского становления, удовлетворение их запросов, формирования профессиональных интересов в процессе краеведческой деятельности.

- формирование у обучающихся навыков краеведческой и поисково-исследовательской деятельности;
- воспитание у школьников патриотизма, бережного отношения к природному и культурному наследию родного края.
- формирование осознанного отношения к истории своего края, к людям, живущим в нем, к окружающей нас природе.

## **Планируемые результаты освоения обучающимися программы «Краеведение»**

Планируемые результаты являются одним из важнейших механизмов реализации требований к результатам освоения основных образовательных программ федерального государственного стандарта. Планируемые результаты необходимы как ориентиры в ожидаемых учебных достижениях выпускников.

Основанием для «планируемых результатов» к уровню подготовки обучающихся выступает основная образовательная программа дополнительного образования ОУ. Содержание программы «Краеведение», формы и методы работы позволят достичь следующих результатов:

### Личностные

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- эстетические потребности, ценности и чувства;

### Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

- предвосхищать результат;
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

### Коммуникативные универсальные учебные действия

- ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
- формулировать собственное мнение и позицию;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

### Познавательные универсальные учебные действия

- ставить и формулировать проблемы;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной

форме, в том числе творческого и исследовательского характера;  
-узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов;  
-запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.

-установление причинно-следственных связей.

Для достижения этой цели необходимо решение **следующих задач:**  
- подробное изучение истории родного края, анализ факторов, которые способствовали формированию в данной местности общности людей, выявление основных точек соприкосновения человека с природой;

Занимаясь в кружке, обучающиеся имеют возможность для получения и развития разнообразных практических навыков, самоорганизации и самоуправления, общественной активности и дисциплины.

Реализация программы осуществляется с использованием всего многообразия форм и методов краеведческой деятельности: экскурсий, краеведческих наблюдений, встреч с участниками и очевидцами изучаемых событий и явлений, записи воспоминаний, социологических исследований, работой в музеях, архивах, библиотеках, различных учреждениях и организациях.

**Программа включает следующие направления деятельности:**

1. Научно-исследовательское.
2. Просветительское.
3. Организационно-техническое.
4. Организационно-методическое.
5. Коммуникативное.
6. Аналитическое.

**Форма работы с обучающимися:** фронтальная, парная, групповая, индивидуальная.

Традиционные и нетрадиционные формы проведения занятий, творческие задания позволяют педагогу в течение года следить за процессом освоения нового материала и овладением навыками исследовательской работы.

Занятия проводятся три раза в неделю по 2 часа с перерывами в 10 - 15 минут в рамках каждого часа. Теоретические занятия проводятся в соответствии с учебно-тематическим планом. Практические занятия организуются только после того, как обучающиеся освоят теоретическую часть. На этих занятиях проводятся экскурсии, исследовательская и поисковая работа, обработка полученной информации, составление экспозиций.

**Формы подведения итогов реализации программы:**

Своеобразным показателем успешности для детей станет участие в муниципальной и республиканской конкурсах, викторинах, олимпиадах и слётах.